



禮賢會元朗幼兒園

Yuen Long Rhenish Nursery

2021年12月份 家長通訊



今期封面人物

高班
幼兒班

地址：新界天水圍天耀廣場 111 室

電話：2445 6306

電郵：info.ylc@ppe.rhenish.org

傳真：2446 9026

2020-2021 年度

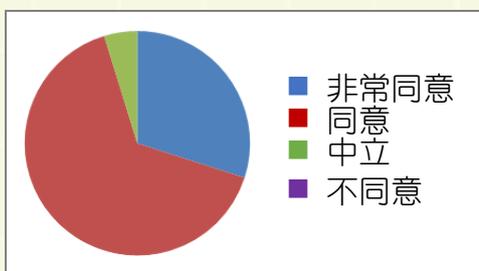
學校每年均會進行家長問卷調查，目的是收集家長意見，作為學校改善及制定持續發展的參考資料。今年發出問卷 103 份，收回 84 份，回應率達 82%。以下是家長對學校各項工作評價的統計：

家校溝通



95%家長表示知道學校的辦學宗旨、年度計劃及認同在教學照顧方面不斷進步。
5%家長表示中立。

學校課程



95%家長表示滿意學校課程安排，能幫助幼兒全方位發展和建立閱讀興趣，學校採用評估方法能幫助家長了解子女身心發展。
5%家長表示中立。

兒童表現



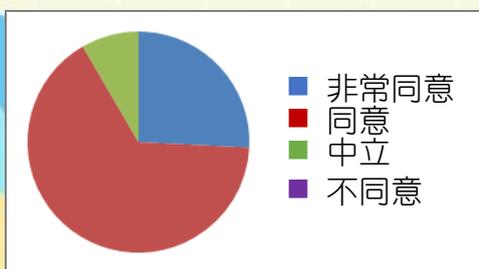
93%家長表示同意孩子喜歡上學，對學習有興趣和子女與同學相處融洽。
7%家長表示中立。

兒童關顧



93%家長表示滿意學校的環境衛生及安全措施，教職員以友善態度照顧及教導幼兒。
7%家長表示中立。

家長活動



92%家長表示同意學校能安排切合家長需要的活動，支援兒童成長。
8%家長表示中立。

總結

綜合是次問卷意見，家長對學校的工作整體上感到滿意。對於各位家長提出的意見，學校在策劃未來活動時會作為參考，感謝家長對我們的信任和支持。

2021-2022 學年，學校有兩項重點關注事項：

- (一) 透過「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃，教師推行相關學習活動，培養幼兒正面的價值觀，促進家長對好品德的認識。

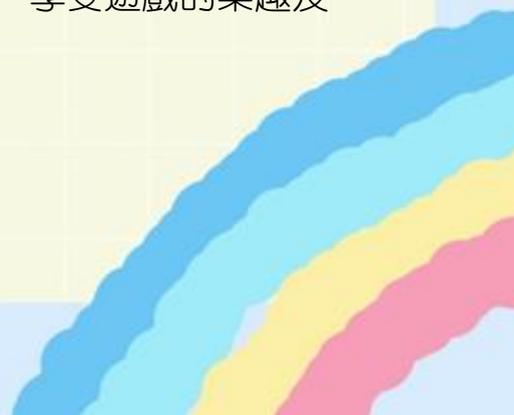
本校通過申請「我的行動承諾」撥款計劃，讓學校獲得額外資源，舉辦多元化的學習活動，豐富幼兒的學習經歷，讓全校師生和家長共同參與，以協助幼兒培養感恩珍惜、積極樂觀的價值觀和態度，促進家長對好品德的認識。

- (二) 透過藝術活動，鞏固教師設計藝術活動的能力和帶領技巧，加強幼兒藝術的創作力及欣賞力。

透過專業導師與教師進行培訓，教師運用不同策略，讓幼兒加強觀察、欣賞事物的技巧，並探索運用不同物料進行創作，提升幼兒美藝的創作力及欣賞力。

學校在本年度其他發展項目：

- (一) 透過「家長義工小組」，教師與家長定期舉行活動，共同商議及策劃家校合作活動，促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。
- (二) 透過教育局推行之「小手作及資源套計劃」，學校每月派發活動材料包及小手作遊戲活動紙，讓家長與幼兒在家中進行活動，享受遊戲的樂趣及從中學習知識。



幼 小 班

校園點滴



WELCOME!

我們是幼小班的小朋友，我們已開始適應多姿多采的學校生活，學習聆聽老師的指示，每天都會參與不同的學習活動，而且認識了很多新朋友，嘗試體驗群體生活的樂趣！



我們每天都會進行不同的活動！



老師和我們做了手掌印畫的藝術活動，真是十分開心啊！



我們最喜歡玩 LEGO 牆！

幼兒班

校園點滴

開學已有數個月，幼兒班的幼兒已逐漸適應學校的生活，能夠按照時間表上日程進行活動，與老師和同伴一起愉快學習。在常規和自理方面的能力都日漸增長，學習遵守課室規則。我們在接下來的日子也要繼續努力！加油♡

我們一個跟一個地排隊輪候。



自選活動時段，可以到幻想角玩、看圖書、小肌肉訓練。



藝術活動時段，一起做圖工。



低班

校園點滴

本年度低班幼兒分為小鳥組及蝴蝶組，在「認識自己」主題的學習活動以幼兒的生活經驗及興趣為中心，延展一系列多元化的活動，培養和建立幼兒的學習動機、興趣及能力。例如：透過親子工作紙，讓幼兒分享開心的事情；運用剪貼的技巧，製作立體肖像等。



我們主動與同伴分享親子工作紙的內容。



我們利用泥膠拼砌出有趣的面孔。



這些都是我們運用剪貼的技巧製作立體肖像。



我們在幻想角進行扮演醫生和病人，模擬問診和配藥。藉此學習留心聆聽、回應別人的提問及分享自己的感受。

高班

校園點滴

高班的學習活動很豐富呢！我們體驗了不同有趣的活動啊！現在邀請你們一起回顧～

「衣服」的主題裏，我們認識了衣服的結構，更學習運用環保物料設計服裝。請欣賞我們的時裝表演啊！



音樂活動時，我們欣賞了動聽的音樂，跟着音樂揮動絲帶，隨歌起舞！



玩集體遊戲時，我們聽從老師的指令搖擺快樂傘。我們利用快樂傘做了一個大蘑菇啊！好 Yeah！



分組活動時，我們可以到不同的角落玩。這是老師製作的教材啊！很有趣呢！



藝術活動時，我們體驗縫紉的樂趣，當一個小小裁縫師，自製獨一無二的帽子。



大家好，我是新到職的駐校社工何芷茵姑娘，好高興可以加入禮賢會元朗幼兒園的大家庭。我每個星期二及四均會在校工作及與孩子見面。過往，我主要的服務對象為有特殊學習需要及有嚴重行為情緒的孩子及青少年，當中的工作經驗亦與孩子的需要及管教脫不了關係，相信有不少的心德可與大家分享。

常聽說「好大件事先搵社工」、「佢一定好大問題啦！成日要搵社工傾」，相信大家都有聽過類似的句子，我希望在此與大家就駐校社工的角色作定位。

結伴同行，共創陽光路

1. 相信人生每一階段均有高低，甚至荊棘滿途，因此我希望可以成為大人小童的樹洞，做到「開心的有我，唔開心的都有我」的同行者，並與大家攜手走過生命中的高高低低；

明明白白孩子心

2. 相信家長們於照顧孩子的路途上，均提出不少的疑問——「點解佢會咁架，係咪自己做得唔夠好」、「佢係學校同屋企兩個人黎架」、「呢個方法岩唔岩我的孩子架」，因此我希望可以成為家長的眼鏡，讓大家在不同的角度認識孩子的需要及天賦，因材施教，讓大家的管教更加得心應手；

資源服務齊發掘

3. 相信家長們希望可以提供更好的生活條件給孩子，有時會面對家中突如其來的轉變。我希望可以成為大家的發掘者，為大家安排合適的服務及資源。

往後的日子，歡迎各位與我聯絡，為孩子攜手共創陽光路。



/ 駐校日子 /

逢星期二、四

(早上八時四十五分至下午五時四十五分)

/ 聯絡電話 /

5741 0367

社工



遊戲治療篇

「大人有心事可以搵朋友傾下計，盡訴心中情。但小朋友有心事的時候可以點呢？」相信這個問題令不少的家長感困擾。

鳥飛、魚游，兒童遊戲（Landreth, 1991），兒童天生是玩遊戲的專家。雖然他們的語言發展不及成人，難以以言語表達自己的需要及情緒，但他們可以透過自己的專長——玩遊戲，與大人溝通及表達自己的感受及需要。當孩子於遊戲治療過程中能被理解、被尊重及感受到關懷時，孩子的情緒便得以抒發，自信心亦有所提升，心事亦隨之而疏導。

遊戲治療可令孩子們從中學學習：

1. 合宜地表達自己的情緒；
2. 透過自己的創意，解決自身的問題；
3. 提升自我決策的能力及為自己的決定負責任；
4. 尊重自己及他人。

遊戲治療的形式如下：

1. 遊戲治療適合 3 至 10 歲的孩子參與；
2. 每節時間為 40 分鐘；
3. 每 4 節遊戲治療便會與家人會面一次，家長必須出席，以裝備家長管教技巧；
4. 一般遊戲治療節數為 4 至 8 節。

如家長對遊戲治療有興趣或有任何的查詢，歡迎向駐校社工何姑娘聯絡。

（電話：5741 0367）



*由於版面限制，只節錄部份幼兒作品

童畫世界

幼
小
班
作
品



幼
兒
班
作
品

低
班
作
品



高
班
作
品

宗教園地



有人帶著小孩子來見耶穌，要耶穌摸他們，門徒便責備那些人。耶穌看見就惱怒，對門徒說：「讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們；因為在 神國的，正是這樣的人。我實在告訴你們，凡要承受 神國的，若不像小孩子，斷不能進去。」於是抱著小孩子，給他們按手，為他們祝福。

（馬可 10:13-16）

試想像一下這個畫面，有人帶著小孩子出現在教會聚會的地方，我們的腦可能馬上聯想到，很可能代表將會發生混亂，導師們馬上戒備應對；小孩子可能是「混亂」的代名詞；或一個新朋友，從走入教會門口開始，在他的穿著，談吐，外貌上，我們很快從這些外表判斷這個人是否會成為問題的來源，心裡也很容易下結論，這個人是否合適來到我們的教會。

教會每主日早上 10:30 都迎來不同類型及不同需要的新知舊雨，我們都討論過如在崇拜期間有突發事情發生如何處理？我們能應付到嗎？抑或請有需要的朋友到別的教會參與聚會更實際？到底教會是甚麼？這問題一直在縈繞我的思緒。

其實在耶穌傳道的年代，只要耶穌在的地方，一定是眾人聚集的地方，可能有很多身分地位的人都擁擠著耶穌，有的要聽耶穌講道，有的要醫病趕鬼，有的慕名而來，總之擠得水洩不通；大概我們知道主動尋找耶穌（信仰）的人，總有他的原因。但來到神的面前，來找耶穌的人，有什麼限制嗎？年齡、種族、膚色、語言、性別、健康？這些我們知道一定都不是，因為在神面前，人人生而平等，我們都是按著神的形象而造，你和我都是尊貴而又獨特的。

每個人的需要、特點、性格各方面都不同，不要因為別人的外在條件，就妄下斷語，甚至覺得這個人不應該來到耶穌面前，耶穌的心意是：讓小孩子到我這裡來。意思是指，要學像小孩子的心，對神有單純的信心，聽到神的話，就樂意順從，樂意來到神的面前的人。

天國的福音，是為所有人而預備的；教會的大門，是為所有人而開的；越單純的人，越喜歡來到神面前的人，就越能討神的喜悅和祝福，盼望有一天在教會的大門前能迎來您的到訪。

假期預告



12月20日 選舉日翌日

12月25日至1月1日 聖誕及新年假期



1月31日至2月8日 農曆新年假期

