


班別	高班	節數	4
書名	小木匠學手藝	作者	劉明
出版社	信誼基金出版社	畫者	劉明
出版年份	1992年6月初版		
內容大意	<p>老木匠是一位聰明寬厚的為人師者，他教導徒弟的方式，是身教重於言教。他知道小木匠聰明有餘卻耐心不足，學手藝首先要重視結構上基本工夫的磨練才能紮實，然後才進一步學習其他。</p> <p>老木匠設計了會走會動的木驢贈送給小木匠，在意料之中，這位自以為技高一籌的徒弟，果真的把小木驢改造了一番，沒想到這麼一來，卻破壞了師傅原先的巧妙設計。由此他才靜下心來認真反省，最後終於體會出師傅的用心良苦，然後才心服口服，老老實實的再回去拜師學藝。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出繪本名稱、作者和角色</li> <li>2. 能按故事情節圖卡說出內容</li> <li>3. 能嘗試討論故事人物的性格和故事結局</li> <li>4. 能認識字彙：木匠、驕傲、謙遜</li> </ol>		
教學策略	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示繪本封面，介紹書名《小木匠學手藝》和作者<u>劉明</u>。</li> <li>2. 展示繪本的封面插圖與幼兒討論及預測小木匠於書中發生的事情。</li> <li>3. 老師朗讀繪本，並於故事的開始、中段及尾段提問幼兒對字面的理解及推論故事的情節。</li> <li>4. 與幼兒重讀書名，回扣故事的主題。</li> </ol> <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示繪本，請幼兒說出書名及作者，以作重溫故事之動機。</li> <li>2. 出示故事情節圖卡(頁 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 16, 18, 20, 22)，請幼兒重組故事情節。</li> </ol>		

3. 請幼兒細閱故事圖畫，鼓勵幼兒描述於文本中觀察到的事物並說出內容。

### 第三節：

1. 老師分別出示老木匠和小木匠圖卡，請幼兒運用口語複述故事內容。

- 故事有甚麼角色？
- 他們的工作是甚麼？
- 小木匠喜歡做甚麼工作？為甚麼？
- 老木匠喜歡做甚麼工作？

2. 與幼兒一起討論故事人物的性格。

- 小木匠和老木匠的性格怎樣？(展示文本頁 8「點點頭，沒說甚麼」及頁 10「驕傲」)
- 認識字彙：驕傲、謙遜
- 你們喜歡故事那位主角，為甚麼？
- 小木匠因為何事去找老木匠？
- 如果你是老木匠，小木匠再找你學手藝，你會怎樣做？

### 第四節：

1. 老師請幼兒運用口語複述故事內容。

2. 出示問題紙，與幼兒一起討論故事結局：

- 問題一：如果你們是老木匠，會否原諒小木匠？為甚麼？
- 問題二：如果你們是老木匠，會否幫助小木匠修理小木驢？為甚麼？
- 問題三：小木匠和老木匠最後會怎樣呢？

### 教材

- 繪本《小木匠學手藝》
- 故事情節圖卡(頁 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 16, 18, 20, 22)
- 圖卡：老木匠、小木匠
- 詞彙卡：性格、沒說甚麼、驕傲、謙遜