


班別	幼兒班	節數	4
書名	兔子先生去散步	作者	五味太郎
出版社	信誼基金出版社	畫者	五味太郎
出版年份	1987年10月初版		
內容大意	<p>內容講述兔子先生去散步，沿途看見不同的標誌，有的一看就懂，例如：「樓梯」、「橋」，但有的卻十分奇怪例如：「小心坑洞」、「眼淚汪汪」。兔子先生在途中遇到不少有趣和驚險的經歷，串成一個起、承、轉、合，結構完整的故事。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識及說出故事名稱 2. 能說出不同標誌的意思 3. 能把標誌配對到相應圖卡 4. 能簡單說出故事內容 5. 利用「這是甚麼標誌？」、「這是_____的標誌。」作出提問及回答問題 		
教學策略	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出示繪本《兔子先生去散步》，請幼兒先觀察繪本封面的圖畫。 2. 老師請幼兒分享他們對繪本封面的想法。 3. 老師向幼兒介紹書名後與幼兒一同讀出書名，然後向幼兒朗讀故事，並逐一展示故事中出現的標誌圖卡，貼上白板。 4. 老師與幼兒重組故事要點： <ul style="list-style-type: none"> - 兔子先生沿途看到甚麼？ - 誰幫助兔子先生療傷？ - 兔子先生最後到哪兒？ - 沿途上兔子先生看到的不同標誌代表甚麼意思？ 5. 老師與幼兒重讀書名《兔子先生去散步》，回扣故事的主題。 <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出示《兔子先生去散步》的繪本，提問幼兒是否記得這個故事？及說出繪本的名稱。 		

2. 老師展示兔子先生的紙偶，並詢問幼兒兔子先生正在做甚麼呢？然後和幼兒一同閱讀，並向幼兒詢問故事中出現的標誌？
3. 幼兒要利用句式「這是_____的標誌。」回答老師標誌的意思。
4. 在幼兒表達意見後，老師說出標誌的真正意思。
5. 老師在完成後再朗讀故事一遍，加深幼兒對各個標誌的印象。

第三節：

1. 老師展示圖書《兔子先生去散步》，請幼兒介紹書名及故事內容大意
2. 老師利用標誌的圖卡與幼兒一同說故事。
3. 老師出示圖卡，請幼兒以填充的方式完成故事，並將代表標誌意思的圖片貼在白板上，分享故事情節。
4. 老師把標誌圖卡放入神秘袋，請一位幼兒在神秘袋中抽出圖卡，並請其他幼兒模仿兔子先生問「這是甚麼標誌？」
-抽圖卡的幼兒利用句式「這是_____的標誌。」回答其他幼兒的提問，然後把標誌配對到白板的圖片上。

第四節：

1. 老師出示兔子先生的圖卡，問幼兒牠是誰？牠要去哪兒？
2. 老師展示圖書《兔子先生去散步》，請幼兒介紹書名。
3. 老師將書本的標誌逐一展示，請幼兒說出標誌的意思並重組故事內容。
4. 老師在白板上貼上日常生活的標誌，請幼兒觀察白板上的不同標誌，並請幼兒猜猜這些日常生活標誌的意思。
5. 老師詢問幼兒「這是甚麼標誌？」，幼兒要以「這是_____的標誌。」的句式表達他們的意見。
6. 邀請幼兒向老師作出提問，詢問不同標誌的真正意思。

教材

- 繪本圖書《兔子先生去散步》
- 標誌圖卡
- 代表標誌意思的圖片
- 神秘袋
- 日常生活的標誌(交通)