


班別	高班	節數	3
書名	不會不方便	作者	施政廷
出版社	信誼基金出版社	畫者	施政廷
出版年份	2006年2月28日		
內容大意	<p>王阿明的腳不方便，走路總是怪怪的，調皮的小猴子卻喜歡學阿明走路的樣子。有一天，愛學阿明的小猴子的腳也受傷了。他發現阿明不但能照顧自己，還能照顧別人。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出繪本名稱、作者和角色</li> <li>2. 能重組故事結構</li> <li>3. 能認識詞彙：殘障、幫助、拐杖</li> <li>4. 能提出解決問題的方法</li> <li>5. 能討論和分析事情的可行性</li> </ol>		
教學策略	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示繪本封面，介紹書名《不會不方便》和作者<u>施政廷</u>。</li> <li>2. 展示繪本的封面插圖與幼兒討論及預測在書中可能會發生的事情。</li> <li>3. 老師朗讀繪本，並於故事的開始、中段及尾段提問幼兒對字面的理解及推論故事的情節。</li> <li>4. 提問幼兒：             <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)<u>如果你們是王阿明的同學看到小猴子的行為時會怎麼辦呢？</u></li> <li>(二)<u>你們覺得王阿明如何呢？請說出原因。</u></li> </ul> </li> <li>5. 與幼兒重讀書名，回扣故事的主題。</li> </ol> <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示繪本，請幼兒說出書名及作者，以作重溫故事之動機。</li> <li>2. 請幼兒重組故事結構內容(何時、何地、甚麼事、人物、起因等等)</li> <li>3. 請幼兒觀察文本中所出現的事物，並加以描述。例如：觀察王阿明和小猴子的臉部表情。</li> <li>4. 老師解釋認識詞彙：殘障、幫助、拐杖</li> </ol>		

第三節：

1. 老師出示繪本頁 21-23，請幼兒分享故事中同學如何幫助王阿明。  
(玩球時，把球丟得輕一些。遠足時，走得慢些，以及幫他背書包。)
2. 老師出示情境圖卡，請幼兒按情境圖卡內容，分小組討論並說出解決方法。
  - 請幼兒按圖卡內容，分小組討論並運用口語敘述解決方法。
  - 情境一：王阿明在午餐後如何收拾餐具呢？
  - 情境二：王阿明如何能與同學們一同參與音樂活動？
  - 情境三：王阿明在放學時如何到書包櫃收拾書包？
3. 老師把幼兒的解決方法寫在紙上，以小組形式討論這些解決方法是否可行。

教材

- 繪本《不會不方便》
- 詞彙卡：殘障、幫助、拐杖
- 情境圖卡